

## Temat: Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich

### Podstawa programowa:

1. Mapa – umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Uczeń:
  - 6) określa położenie geograficzne ... obszarów na mapie.
  - 7) lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne na świecie i w Polsce (niziny, wyżyny, góry, rzeki, jeziora, wyspy, morza, państwa itp.);
9. Europa. Relacje przyroda – człowiek – gospodarka. Uczeń:
  - 1) wykazuje się znajomością podziału politycznego Europy;
  - 9) wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;

### Kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w językach obcych.

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna.

### Skrócony opis lekcji

Uczniowie poznają kraje basenu Morza Śródziemnego i podają walory turystyczne, które mają istotny wpływ na rozwój turystyki na terenie Europy Południowej. Doskonałą znajomość nazw krajów i stolic krajów śródziemnomorskich, także w języku angielskim. W lekcji są wykorzystywane fragmenty jednostki e-learningowej.

Lekcja łączy elementy e-learningu z tradycyjnymi metodami nauczania.

### Cele lekcji:

- zapoznanie uczniów z mapą polityczną i fizyczną krajów Morza Śródziemnego w języku angielskim,
- zapoznanie uczniów z linią brzegową Morza Śródziemnego,
- zapoznanie uczniów z różnymi typami wybrzeży.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### **Słowa kluczowe:**

- Morze Śródziemne,
- kraje śródziemnomorskie,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w językach obcych.

### **Formy, metody i techniki:**

- praca zbiorowa,
- e-learning,
- praca z jednostką e-learningową,
- porządkowanie i zapis zdobytych wiadomości w postaci tabeli.

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- wskazuje na mapie politycznej europejskie kraje śródziemnomorskie i ich stolice,
- wskazuje na mapie fizycznej elementy linii brzegowej Morza Śródziemnego,
- rozróżnia typy wybrzeży Morza Śródziemnego,
- podaje polskie i angielskie nazwy krajów śródziemnomorskich oraz ich stolic.

### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- komputer, ekran (lub tablica interaktywna), rzutnik multimedialny,
- jednostka e-learningowa „Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich”,
- ścienna mapa fizyczna Europy,
- ścienna mapa polityczna Europy,
- tablica, kreda.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### **W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich”,
- przygotować środki dydaktyczne wykorzystywane w czasie lekcji.

### **Proponowany przebieg zajęć**

1. Rozpocznij lekcję od podania tematu i przedstawienia celów lekcji.
2. Zapytaj uczniów, czy wiedzą, które kraje zaliczane są do krajów śródziemnomorskich.
3. Poproś chętnego ucznia, aby pokazał kraje na ściennej mapie politycznej Europy.
4. Sprawdź, czy uczniowie znają nazwy stolic krajów śródziemnomorskich, np. podawaj nazwy krajów śródziemnomorskich, a uczniowie wg kolejności siedzenia w ławkach podają nazwę stolicy tego kraju.
5. Zapytaj uczniów, czy znają angielskie nazwy europejskich krajów śródziemnomorskich i ich stolic.
6. Zapoznaj uczniów z nazwami krajów i stolic. W tym celu, korzystając z rzutnika multimedialnego, obejrzyj część Wiedza jednostki e-learningowej „Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich”, ekran 7.
7. Poproś wybranego ucznia o wykonanie ćwiczenia 1. i 2., z części Wiedza jednostki e-learningowej „Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich” – ekran 8. i 9.
8. Zapytaj uczniów, czy byli w jakimś kraju śródziemnomorskim i jakie mają z tym pobytem związane doświadczenia.
9. Sprawdź, czy uczniowie wiedzą, który z krajów śródziemnomorskich odwiedza najwięcej turystów. Zaprezentuj wykres umieszczony w ekranie 4. części Wiedza jednostki e-learningowej „Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich”.
10. Zaproponuj uczniom obejrzenie miejsc, które odwiedził nad Morzem Śródziemnym Awatar. Wspólnie z uczniami, korzystając z rzutnika multimedialnego, obejrzyj część Wiedza jednostki e-learningowej „Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich”, ekrany: 10–27 (można zrezygnować z ekranów 14., 15., 16.) oraz ekrany 10–16 z części Utrwalanie.
11. Poproś wybranego ucznia, aby na mapie fizycznej Europy pokazał trasę podróży Awatara.
12. Sprawdź, czy uczniowie zapamiętali nazwy elementów linii brzegowej Morza Śródziemnego oraz typy wybrzeży.



13. Zapytaj uczniów, czy wiedzą, co oznacza termin walory turystyczne. Zaprezentuj uczniom definicję walorów turystycznych przedstawioną w części Utrwalanie jednostki e-learningowej „Walory turystyczne krajów śródziemnomorskich”, ekran 17.
14. Poproś uczniów, aby wymienili walory turystyczne krajów śródziemnomorskich i zakwalifikowali je do jednej z kategorii – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze (antropogeniczne). W trakcie gdy uczniowie wymieniają walory turystyczne, nauczyciel lub jeden z uczniów zapisuje na tablicy w tabeli przykłady walorów podanych przez uczniów. Przykładowa tabela znajduje się w załączniku 1.
15. Podziękuj uczniom za ich zaangażowanie podczas lekcji. Poleć uczniom przepisanie do zeszytów utworzonej tabeli z walorami turystycznymi krajów śródziemnomorskich.
16. Poproś uczniów, aby jako zadanie domowe, jeszcze raz zapoznali się z prezentowanymi na lekcji ekranami z części Wiedza i Utrwalanie oraz wykonali pozostałe ćwiczenia zawarte w części Utrwalanie.

### **Materiały pomocnicze**

- a) mapa polityczna Europy,
- b) mapa fizyczna Europy,
- c) tablica, kreda.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### Załącznik 1. Przykładowa tabela

Walory przyrodnicze	Walory antropogeniczne
ciepłe morze	liczne zabytki architektury
słoneczne, gorące i suche lato	bogata i zróżnicowana baza turystyczna (noclegowa i gastronomiczna)
zróżnicowana rzeźba terenu	wydarzenia kulturalne (festiwale, wystawy, spektakle)
czynne wulkany	rozbudowana sieć komunikacyjna
urozmaicona linia brzegowa	infrastruktura dla turystyki kwalifikowanej
roślinność śródziemnomorska	

